

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова»

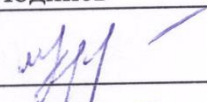
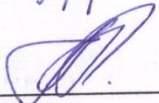


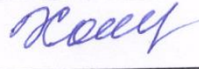
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Входит в состав  
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Форма обучения очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	доцент каф. ГД	М.Б. Красильникова	
Одобрена на заседании кафедры ГД 31.08.2022	Зав. кафедрой ГД	А.Ю. Павлов	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	С.А. Гончаров	
	Декан ТФ	А.В. Сорокин	
	И.о.начальника ОУРАМ	О.В. Хахина	

Рубцовск 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 10 ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- принципы формирования речевых высказываний на основе нормативности применительно к различным контекстам	- использовать знания в области культуры речи для анализа задач или проблем в профессиональной деятельности; -выбирать языковые средства для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- основные источники информации в области языковых норм; - особенности научной и профессиональной литературы;	- осуществлять поиск, и оценку информации в области речевой коммуникации для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- принципы построения текстов, речевых высказываний в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и профессионального развития	- использовать знания в области речевого мастерства для профессионального и личностного развития
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- базовые психологические основы культуры общения	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм русского языка (орфографических, пунктуационных, морфологических, синтаксических, лексических, фразеологических) и навыки правильной речи (устной и письменной);</li> <li>- единицы языка (лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические)</li> <li>- особенности функциональных стилей русского языка, нормы и правила употребления слов в зависимости от их стилевой принадлежности;</li> <li>- основы грамотного оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>-основные приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности систему норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, морфологических, синтаксических, лексических, фразеологических) и навыки правильной речи (устной и письменной);</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с правилами хорошей речи;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- грамотно применять профессиональную терминологию</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений, в том числе в профессиональном контексте;</li> <li>- профессиональную лексику и терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств, процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила делового этикета, строить диалог на общие и профессиональные темы;</li> <li>- четко и грамотно обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- осуществлять поиск литературы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития;</li> </ul>

		- деловой этикет, культуру устного и письменного общения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- писать сообщения (статьи) по профессиональной тематике
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>40</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
в том числе: <i>Подготовка к практическим занятиям, в том числе работа со словарями</i> <i>Подготовка докладов (публичных выступлений) и/или рефератов</i> <i>Подготовка к зачету</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи:

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
Раздел 1. Основные сведения о языке. Литературный язык как основа культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Основные сведения о языке. Русский язык в современном мире. Связь языка с историей и культурой народа. Язык и «картина мира». Язык как универсальная знаковая система. Понятие знака. Слово как знак. Язык как средство общения. Роль языка в жизни общества. Функции языка. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой	2	<i>ознакомительный, репродуктивный,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
	норме. Понятие культуры речи. Словари русского языка		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Литературный язык как основа культуры речи.</b> Языковая норма и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка (нормы орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические). Основные средства кодификации норм литературного языка. Компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Коммуникативные качества речи.	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала	2	<i>продуктивный</i>
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		
	<b>Лекции:</b> Фонетические единицы языка (фонемы). «Старшая» и «младшая» произносительные нормы. Особенности орфоэпических норм в русском языке. Ударение в русском языке: характеристика, вариативность и историческая динамика. Фонетические средства речевой выразительности. Благозвучие речи.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <b>Фонетика.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Работа с орфоэпическим словарем, определение орфоэпических норм, упражнения по расстановке ударения в слове. Практическая работа №1	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала		<i>продуктивный</i>
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		
	<b>Лекции:</b> Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Лексическая сочетаемость слов. Парадигматические отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Пассивный и активный лексический состав. Исконно-русская лексика и стилистическое использование заимствованных слов. Фразеологические единицы русского языка.	2	<i>репродуктивный</i>

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Лексика.</b> Изобразительно-выразительные возможности русской лексики. Информационная насыщенность речи, информационная избыточность речи – плеоназм, тавтология. Речевые (стилистические) ошибки. Практическая работа №2.	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию, работа с толковым и фразеологическим словарями. Русские исторические фразеологизмы.	2	<i>продуктивный</i>
Раздел 4. Морфологические средства языка	Содержание учебного материала		
	<b>Лекции:</b> Нормы образования и употребления форм слова, вариативность норм. Стилистика частей речи.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <b>Нормативное употребление форм слова.</b> Стилистика частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Грамматические ошибки (морфологические нормы). Грамматические категории имени существительного (категория рода, числа, одушевленности-неодушевленности). Варианты падежных окончаний имен существительных. Сложносокращенные слова. Особенности образования и употребления форм степени сравнения имен прилагательных. Склонение числительных. Употребление собирательных числительных. Употребление форм местоимений. Грамматические категории глагола. Образование и употребление некоторых форм глагола. Работа с орфографическим словарем русского языка. Практическая работа №3.	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала		<i>продуктивный</i>
Раздел 5.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
Синтаксические средства языка	<b>Лекции:</b> Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложения. Смысловые связи и порядок слов в простом предложении. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Прямой порядок слов и инверсия. Обоснованная и необоснованная инверсия. Логическое ударение как смысловое ядро предложения. Смещение логического ударения. Приемы усиление логического ударения. Логическое ударение и ясность речи. Выразительные возможности русского синтаксиса. Фигуры речи.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <b>Синтаксическая стилистика.</b> Грамматические ошибки (синтаксические нормы). Практическая работа №5 Синтаксис	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала		<i>продуктивный</i>
Раздел 6. Принципы русской орфографии и пунктуации	Содержание учебного материала		
	<b>Лекции:</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Введение в текст прямой речи. Оформление цитат.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <b>Принципы русской орфографии.</b> Типы и виды орфограмм.	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала		<i>продуктивный</i>
Раздел 7. Функциональные стили языка. Текст и типы речи.	Содержание учебного материала		
	<b>Лекции:</b> Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль: сфера функционирования, жанры, языковые средства и экстралингвистические признаки, особенности лексики и синтаксиса. Научное понятие, термин, дефиниция. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Служебная документация. Основные	2	<i>репродуктивный</i>

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
	<p>требования к составлению документов (заявление, доверенность, резюме и др.) Речевой этикет в документах. Публицистический стиль: его жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Общественно-политическая сфера функционирования. Особенности художественного стиля.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> <b>Стили языка.</b> Научный стиль. Логическая схема научного исследования, оформление научной работы, оформление библиографических ссылок, требования к оформлению цитат. Формирование вторичных текстов (конспекты, рефераты, тезисы), виды рефератов. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Особенности текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей Практическая работа Определение функциональных стилей литературного языка, их признаков (художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Стилистический анализ текста. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.</p>	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учебного материала Подготовка рефератов по теме.</p>	2	<i>продуктивный</i>
Раздел 8. Ораторское искусство	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекции:</b> Ораторское искусство как социальное явление. Оратор и его аудитория. Ораторское искусство по формуле Цицерона. Этапы работы оратора над речью: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Коммуникативная установка говорящего. Логическая культура оратора (план и композиция речи, тезис и аргумент, законы логики). Каналы передачи информации и воздействия на аудиторию.</p>	2	<i>репродуктивный</i>



Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения	Уровень освоения
		очная	
	<b>Практические занятия:</b> Особенности публичного выступления. Логический и психологический аспекты искусства публичной речи. Анализ публичных выступлений (докладов) по заданной тематике.	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка публичного выступления (доклада) по заданной тематике.		<i>продуктивный</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к зачету по дисциплине			<i>продуктивный</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных аудиторий (для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), помещения для самостоятельной работы, оснащенного компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, демонстрационное переносное оборудование (ноутбук, экран, видеопроектор).

Программное обеспечение: Windows; LibreOffice; Google Chrome.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е.Н. Бегаева [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Штрекер Н.Ю.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2 Дополнительная литература:

3. Деева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Деева, А. А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 14.10.2022). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8154-0397-0. — Текст : электронный.

4. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 221 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> (дата обращения: 14.10.2022). — ISBN 978-5-9765-1365-5. — Текст : электронный.

### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru>- Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

3. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи. Лингвистические задачи. Тесты. Ваши вопросы, доска объявлений.

4. <http://www.sokr.ru> - Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

5. <http://www.vedu.ru/ExpDic>- Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

6. <http://www.slova.ru> - Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

**Словари:** орфографические словари, орфоэпические словари, синонимические словари, словари антонимов, словари иностранных слов, словари лингвистических терминов и энциклопедии, словари названий жителей, словари неологизмов, словари омонимов, словари паронимов, словари сокращений, словари эпитетов, сравнений, метафор, словари-справочники правильностей и трудностей, толковые словари, учебные толковые словари, топонимические словари, этимологические словари, фразеологические словари.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования речевых высказываний на основе нормативности применительно к различным контекстам (ОК-01)</li> <li>- основные источники информации в области языковых норм;(ОК-02)</li> <li>- особенности научной и профессиональной литературы;(ОК-02)</li> <li>- принципы построения текстов, речевых высказываний в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и профессионального развития (ОК-03)</li> <li>- базовые психологические основы культуры общения; (ОК-04)</li> <li>- систему норм русского языка (орфографических, пунктуационных, морфологических, синтаксических, лексических, фразеологических) и навыки правильной речи (устной и письменной) (ОК-05)</li> <li>- единицы языка (лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические) (ОК-05)</li> <li>- особенности функциональных стилей русского языка, нормы и правила употребления слов в зависимости от их стилевой принадлежности; (ОК-05)</li> <li>- основы грамотного оформления официально-деловых документов разного вида; (ОК-05)</li> <li>-основные приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности (ОК-05)</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений (ОК-05)</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности (ОК-06)</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений, в том числе в профессиональном контексте; (ОК-10)</li> <li>- профессиональную лексику и терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств, процессов профессиональной деятельности; (ОК-10)</li> <li>- деловой этикет, культуру устного и письменного общения; (ОК-10)</li> </ul>	<p><i>Опросы на практических занятиях, подготовка и защита рефератов, подготовка и анализ публичных выступлений (докладов) по профессиональной теме, анализ результатов наблюдения за работой обучающихся в группе, зачет</i></p>

<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности (ОК-10)</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области культуры речи для анализа задач или проблем в профессиональной деятельности; (ОК-01)</li> <li>-выбирать языковые средства для решения задач профессиональной деятельности (ОК-01)</li> <li>- осуществлять поиск, и оценку информации в области речевой коммуникации для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-02)</li> <li>- использовать знания в области речевого мастерства для профессионального и личностного развития; (ОК-03)</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК-04)</li> <li>- применять в профессиональной деятельности систему норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, морфологических, синтаксических, лексических, фразеологических) и навыки правильной речи (устной и письменной); (ОК-05)</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с правилами хорошей речи; (ОК-05)</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; (ОК-05)</li> <li>- грамотно применять профессиональную терминологию (ОК-05)</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК-06)</li> <li>- использовать правила делового этикета, строить диалог на общие и профессиональные темы; (ОК-10)</li> <li>- четко и грамотно обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);(ОК-10)</li> <li>- осуществлять поиск литературы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития; (ОК-10)</li> <li>- писать сообщения (статьи) по профессиональной тематике (ОК-10)</li> </ul>	<p><i>Проверка самостоятельной работы обучающихся, подготовка и анализ выступлений (докладов), экспертное наблюдение за подготовкой и защитой рефератов, опросы на практических занятиях, зачет</i></p>
---	---

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины	Кафедра-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Алтайский государственный технический университет им.  
И.И. Ползунова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык и культура речи**

Для специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рубцовск 2022

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>Раздел 1. Литературный язык как основа культуры речи</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания  Собеседование	Перечень опросов к семинару Реферат Тесты промежуточной аттестации
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания  Собеседование	Перечень опросов к семинару Практическая работа №1 Тесты промежуточной аттестации
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания Контрольное тестирование  Собеседование	Перечень опросов к семинару Контрольная работа №1 Реферат Тесты промежуточной аттестации
<b>Раздел 4. Части речи</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания Собеседование	Практическая работа №2-3 Тесты промежуточной аттестации
<b>Раздел 5. Синтаксис Раздел 6. Нормы орфографии и пунктуации</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания Контрольное тестирование Собеседование	Контрольная работа 2 Тесты промежуточной аттестации

<b>Раздел 7. Текст. Типы речи. Стили языка</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания Подготовка и защита реферата Собеседование	Перечень опросов к семинару  Тесты промежуточной аттестации
<b>Раздел 8. Ораторское искусство</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10</b>	Контрольные задания Подготовка публичного выступления (доклада) Собеседование	Перечень опросов к семинару Перечень тем докладов Тесты промежуточной аттестации



# 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1. Практические задания и контрольные работы

### Практическое задание 1

#### 1. Приведите примеры 2-3 слов, у которых:

- а) написание совпадает с произношением;
- б) написание и произношение расходятся.

#### 2. Распределите слова по трём группам:

- а) согласный перед Е произносится твердо;
- б) согласный перед Е произносится мягко;
- в) возможно вариативное произношение:

*Академия, дезодорант, демократический, рейтинг, компьютер, бутерброд, менеджер, деградировать, темп, патент, пионер, пресса, фанера, резюме, энергия, федеральный, шинель,, термин, бизнесмен, термометр, тест, термос*

#### 3. Распределите слова по трём группам:

- а) количество букв и звуков в слове совпадает;
- б) букв в слове больше, чем звуков;
- в) звуков в слове больше, чем букв:

#### 4. Распределите слова по группам:

- а) ударение падает на первый слог;
- б) ударение падает не на первый слог;
- в) в слове возможна вариативная постановка ударения

*Колледж, каучук, кашлянуть, мастерски, мизерный, гражданство, закупорить, свекла, пурпур, навзничь, сливовый, еретик, договор, иконопись, искра, комбайнер, мусоропровод,*

#### 5. В приведённых словах расставьте ударение:

*августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.*

#### 6. Распределите данные слова по двум группам: в первую запишите слова, где произносится Е, во вторую – слова с Ё. Проверьте себя по орфоэпическому словарю:

*афЕра, новорождЕнный, остриЕ, свЕкла, дарЕный, осведомлЕнный, гренадЕр, преЕмник, издЕвка, жЕлоб, опЕка, многожЕнец, многожЕнство, платЕжеспособный, шЕрстка, щЕлка, крЕстный отец, крЕстный ход.*

#### 7. Назовите прием звуковой выразительности, использованный автором в приведенном отрывке. Объясните, в чём он проявляется.

*Ужа ужалила ужица,  
Ужу с ужицей не ужиться.  
Уж уж от ужаса стал уже –  
Ужа ужица съест на ужин.  
К. Бальмонт*

**8. Придумайте словосочетания с каждым из данных слов, различающихся ударением и окончанием:**

*призЫвный – призывнОй;*

*харАктерный – характЕрный;*

*языковАя – языкОвая.*

**Практическое задание 2**

**1. Исправить речевые ошибки, объяснить нарушение лексической сочетаемости.**

Одолжить у кого-нибудь немного денег.

Увеличить уровень благосостояния.

Слышали это воочию.

Командировочных поместили в гостинице.

Необходимо взаимно помогать друг другу.

Так обнаружился подход к выходу из ситуации.

**2. Вставить пропущенные буквы, объяснить.**

Кукольник дергал свои... марионет... за нитки. Ранней весной нужно уничтожать личин... вредных насекомых. Обнаружили нов...микроб... .

**3. Определить род существительных:**

Алиби, кенгуру, кофе, пони, кафе, Токио, эсперанто, виски, кольраби.

**4. Дать вариант существительного в именительном падеже мн.ч.:**

Инспектор, шофер, директор, редактор, слесарь, ордер, профессор, паспорт.

**5. Поставить существительные в родит. падеж мн. ч.:**

Болгары, белорусы, монголы, лезгины, гусары, погоны, гектары, микроны, граммы, свечи, грабли, блюда.

**6. Просклонять числительные: полтора, 300.**

**7. Исправить ошибки, объяснить:**

У обоих часов сломалась пружина.

Больной попросил сестру налить себе воды.

**8. Выписать возможные сочетания:**

Трое друзей  
подруг  
профессоров  
директоров  
ботинок  
саней  
студентов  
студенток

**Практическое задание 3**

**1. Поставьте числительные в нужную форму.**

Число участников колеблется между 457 и 500.

На протяжении 926 метров высота гор составляет от 11 до 21 метра.

Наполеоновская армия насчитывала около 134 тысяч солдат и офицеров при 587 орудиях.

Из 4803 лондонских автобусов 4120- двухэтажные.

В 1917 году русская армия нуждалась в пополнении 3375 аппаратами, в том числе 858 самолетами.

Расстояние между его 466 станциями не превышает 150 км.

Более чем в 355 залах хранится 3750 произведений.

Приблизительно на 845 языках и диалектах говорят в Индии.

**2. Объясните ошибки в употреблении имен собственных, исправьте предложения.**

На встрече нас познакомили со студентом Сашей Кох. Репертуар Михаила Рыбы обширен.

Защита сборной, возглавляемой Зеленовым и Соломкой, обеспечила неприкосновенность

наших ворот. Зрителям нравится лирический стиль сестры и брата Кауфманов. В концертах часто выступали Давид и Игорь Ойстрах. Оперетта И. Штраус “Цыганский барон” будет показана в октябре. Роман Шарля де Костер переведен на многие языки. Выступление Ромен Роллана против войны имело широкий резонанс.

### **Контрольная работа №1**

#### **1. Указать случаи нарушения традиционной лексической сочетаемости.**

- 1) Автор книги, автор проекта, автор станка, автор недоразумения.
- 2) Габариты станка, габариты издания, габариты дороги, габариты роста.
- 3) Повысить успеваемость, повысит знания, повысит успехи, повысит требования.

#### **2. Составить предложения со словами:**

выборный - выборочный  
главный – заглавный  
жилищный – жилой  
жизненный – житейский  
нормативный – нормированный  
драматический – драматичный

#### **3. Определить стилистическую окраску слов, с подчеркнутыми словами составить предложения:**

афишировать, библиотека, бытие, ворчун, дееспособный, дезинформировать, дилемма, дрыхнуть, катаклизм, явление, вышеуказанный, данный.

#### **4. Исправить речевые ошибки, объяснить:**

Мастера урожая обменялись думами о том, как повысить урожайность полей.

Нужны весомые аргументы, чтобы изменить традиционную технику литья.

Результаты следствия ясны всем. Осталось резюмировать приговор.

Здесь нам помог точный хронометраж времени.

Участникам делегации вручили памятные сувениры.

#### **5. Указать лексическую сочетаемость слов, составить словосочетания:**

Нюанс, ритуал, конъюнктура, резюме, импульс, суверенитет, апогей, филантропия, регламент.

#### **6. Составить два текста из 3-4 предложений в соответствии с функциональными стилями (по выбору).**

### **Контрольная работа №2**

#### **1. Определить подлежащее и сказуемое.**

Равнодушие – это паралич души.

Посмеяться – дело доброе.

Новый бульвар – наша гордость.

#### **2. Указать случаи инверсии, исправить необоснованную инверсию.**

Волнение души моей было тягостное.

В это время в реках и водоемах области ловля рыбы запрещена всеми способами.

Общественность широко готовится отметить 50-летие города.

Сейчас эти изделия вырабатываются при в два раза меньшей затрате труда.

#### **3. Согласовать сказуемое с подлежащим.**

Большинство голосовал... за предложенную резолюцию.

В его душе борол...сь два чувства – добра и и зла.

Эти две недели прошл... незаметно.

Масса книг изда...тся по этой дисциплине.

#### **4. На каких словах воспринимается логическое ударение?**

Петр вошел стремительно, и пламя свечей заколебалось.

В 1872 году Василий Перов написал портрет Достоевского.

### **5.Найти смещение логического ударения.**

Вопрос о контроле возникает в тех случаях, когда такие устройства не работают или неправильно работают.

«Город завален мусором. Раньше собаки и коты рылись в мусорных ящиках в поисках съедобного, теперь – бомжи и безработные». (из газеты.)

В опытной группе детям читали стихи, а в контрольной – нет.

Брату я подарил альбом для марок, а книгу сестре.

### **6.Продолжить предложение выбранным вариантом.**

1)В художественной галерее появилась картина.

а) Все говорили об этой картине.

б) Об этой картине говорили все.

2)На берегу высится здание санатория.

а) Рабочие-горняки отдыхают в нем.

б) В этом санатории отдыхают и лечатся рабочие-горняки.

в) В этом санатории рабочие-горняки отдыхают и лечатся.

### **7.Исправьте речевые ошибки.**

Это первое впечатление подтолкнуло меня, закончив школу, пойти учиться в институт.

Подойдя к площади, нам показалось, что торжество уже началось.

Изучая «слово о полку Игореве», у нас возник вопрос, кто автор этого произведения.

### **3. Примерный перечень тем для докладов/рефератов**

1. Экология современного русского языка.

2. Речь и социализация, речь в социальном общении.

3.Языковые нормы в Интернете.

4. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения.

5.Изменения норм литературного языка: язык Пушкина и современность.

6.Динамический характер языковой нормы

7.Речевой этикет и деловое общение.

8. Русская фразеология.

9. Диалекты и литературном языке.

10. Новые слова нашего времени.

### **Примерный перечень тем публичных выступлений:**

1.Интернет: окно в мир или иллюзия жизни?

2.Хочу ли я быть политиком?

3.«Я в этот мир пришел не соглашаться...»

4.Образ моего города.

5.Мой город – мой ли он?

6.Бизнес и этика.

7.Язык как орудие власти.

8.Мне вчера дали свободу, что я с ней делать буду?

## 1.2 Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата/доклада

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы, содержание реферата Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - логичность построения, обоснованность выводов
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме **зачета**. Тест для промежуточной аттестации включает **три задания**: два задания из теоретической части (теоретические вопросы) и одно задание – из практической части. Далее представлены тесты (вопросы и задания) для промежуточной аттестации.

### 2.1 Тесты для промежуточной аттестации (теоретическая часть)

1. Русский язык в современном мире. Особенности социального и культурного контекста. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.

2. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.

3. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения

4. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности. Благозвучие речи

5. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка.

6. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Речевые (стилистические) ошибки.

7. Изобразительно-выразительные возможности русской лексики. Тропы.

8. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи.

9. Грамматические ошибки (морфологические нормы).

10. Основные принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.

11. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложения. Характеристика простого предложения. Характеристика сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Грамматические ошибки (синтаксические нормы).

12. Изобразительно-выразительные возможности русского синтаксиса. Фигуры речи.

13. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили языка, их функции и сфера употребления. Жанры деловой и учебно-научной речи.

14. Ораторское искусство как социальное явление. Оратор и его аудитория.

15. Ораторское искусство. Особенности публичного выступления. Культура речи оратора.

## Критерии оценки

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

## 2.2 Тесты для промежуточной аттестации (практическая часть, практические задания)

### Примерные варианты тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачета)

#### Вариант 1

#### 1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда

- 1) щаве'ль, парали'ч
- 2) раску'порить, приобрете'ние
- 3) мусоропрово'д, красиве'йший
- 4) он позво'нит, ста'туя
- 5) прида'ное (невесты), подбодри'ть

#### 2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) вызвать большое внимание; 2) уделить внимание чистоте улиц;
- 3) оказать внимание на вопрос; 4) уверенность в победе; 5) занимать значительную роль

#### 3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Беллетристика - научное описание книг, статей и составление их перечней, указателей.
- 2) Филантроп - благотворитель, человек, любящий людей.
- 3) Утрировать - стремиться к материальной выгоде, пользе.
- 4) Скипетр - головной убор, украшенный драгоценностями, символ царской власти.
- 5) Инцидент - происшествие, случай.

#### 4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Маяковский в стихах выражает свое мнение на революцию и революционные преобразования.
- 2) Плеяда помещиков у Гоголя открывается Маниловым.
- 3) Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.
- 4) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

#### 5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Во время Великой Отечественной войны дезертирство приравнивалось к измене Родины.
- 2) «Маленький человек» потому и маленький, что представляет другим возможность управлять собой.
- 3) Многочисленные рюшечки, оборочки, воланы из тюли украшали ее платье.
- 4) Это обилие деталей делало ее платье претенциозным.

#### **6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*Настоящие Правила являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России. В России установлено правостороннее движение всех транспортных средств.*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) разговорному      | 4) официально-деловому |
| 2) художественному   | 5) научному            |
| 3) публицистическому |                        |

#### **7. Стилистический анализ текста (см. текст в задании 6.)**

### **Вариант 2**

#### **1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) кедро'вый, христиани'н   | 4) благове'щение, хода'тайствовать |
| 2) повтори'м, до'говор      | 5) на'чавший, по'хороны            |
| 3) отча'сти, морские порты' |                                    |

#### **2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) оказывать давление         | 4) уделять внимание на грамотность |
| 2) одеть на сына шубу         | 5) произвел острое впечатление     |
| 3) вопреки указанию директора |                                    |

#### **3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

- 1) Импичмент - процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.
- 2) Позитивный гибкий, легко идущий на компромисс.
- 3) Уникум - негодные к употреблению вещи.
- 4) Сепаратный - отдельный, обособленный от других.

#### **4. Речевые ошибки допущены в предложении**

- 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
- 2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
- 3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
- 4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это еще бабушка на двоих сказала.

#### **5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

- 1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
- 2) Для пятьсот ребят, приглашенных на елку в Кремлевский Дворец, это будет незабываемое событие.
- 3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
- 4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.

#### **6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*У нее мама немножечко так повихнулась на том, что она прирожденная цыганка, что у нее есть в роду цыгане. Ее сестра говорит, что все это выдумки, неправда, что это она сочинила себе. Она сочинила себе такую цыганскую биографию и с детских лет вот этой дочери своей... Таскала ее по всяким таборам здесь. Вокруг Луги - там масса цыган бывает.*



- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) разговорному      | 4) официально-деловому |
| 2) художественному   | 5) научному            |
| 3) публицистическому |                        |

### **7. Стилистический анализ текста**

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

### **Вариант 3**

#### **1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) ерети'к, кварта'л      | 4) до'гмат, опто'вый   |
| 2) сли'вовый, укра'инский | 5) осу'жденный, свёкла |
| 3) зевота, краси'вее      |                        |

#### **2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) вызвать большой интерес     | 4) уделить внимание чистоте улиц |
| 2) невежественный в математике | 5) уверенность в победе          |
| 3) занимать значительную роль  |                                  |

#### **3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

- 1) Коммюнике - встреча на высшем уровне.
- 2) Регресс - революционное развитие, происходящее скачкообразно.
- 3) Гипертрофированный - преувеличенно обидчивый, ранимый.
- 4) Гобелен - стеновой ковер ручной работы с вытканым изображением, а также декоративная ткань.

#### **4. Речевые ошибки допущены в предложении**

- 1) Пора подвести итоги нашей работы.
- 2) Манера растягивать слова делала ее поведение претенциозным.
- 3) Этой клятве друзья были верны до последних дней, как говорится, по гроб доски.
- 4) К этой встрече я готовился и возлагал на нее большие надежды.

#### **5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

- 1) Наиболее ярчайшим проявлением национализма является расизм.
- 2) Депутаты не стали дискутировать по поводу восстановления памятника Дзержинскому.
- 3) Сейчас вопрос идет только об одном: как удержать ситуацию под контролем.
- 4) Начав читать такую книгу, она тебя заставляет думать.

#### **6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*И вот эта самая дочка ее - она написала вот такую книжку и знает цыганский язык. Она сейчас в Институте этнографии научная сотрудница. Кончила аспирантуру. Причем она в этом институте единственный цыганолог - ездила одна в экспедиции, изучала цыганский быт... Книжка-то ее - это такая беллетристика то есть, на мотивы цыганские. Но довольно интересно написанная книжечка...*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) разговорному      | 4) официально-деловому |
| 2) художественному   | 5) научному            |
| 3) публицистическому |                        |

### **7. Стилистический анализ текста**

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

#### **Вариант 4**

##### **1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Ева'нгелие, некроло'г | 4) наме'рение, каучу'к    |
| 2) обеспе'чение, свёкла  | 5) це'нтнер, ходата'йство |
| 3) та'можня, ба'нты      |                           |

##### **2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) беспокоиться о репутации     | 4) потребность в знаниях |
| 2) вызывать доверие у кого-либо | 5) оплатить за учебу     |
| 3) вопреки уговорам             |                          |

##### **3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

- 1) Экспансия - расширение сферы влияния.
- 2) Стереотип - единица измерения объема в безвоздушном пространстве.
- 3) Тривиальный - неоригинальный, пошлый, избитый.
- 4) Аббревиатура - стилистическая фигура, предусматривающая пропуск члена предложения.

##### **4. Речевые ошибки допущены в предложении**

- 1) Министр иностранных дел заявил важное заявление по поводу предстоящего визита в Германию.
- 2) Теперь мне более или менее ясно, кто был инициатором этого мероприятия.
- 3) Премия была выплачена сотрудникам обеих кафедр.
- 4) Жизнь поставила перед Татьяной неразрешимый тупик.

##### **5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

- 1) Из его интервью многие поняли о том, что Калмыкию ожидает небывалый экономический подъем.
- 2) Вчитываясь в пьесу, каждый раз задаешь себе вопрос, может ли быть две правды.
- 3) Поколение наших отцов и дедов с каким-то недоверием воспринимает реформы.
- 4) Пиночета обвиняют в контрабанде наркотиками и геноциде.

##### **6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*Докладываю, что прорыв кабеля произошел по следующей причине. Рабочий Ларин управлял первым конвейером и не оградил кабель врубовой машины, в результате кабель перетерт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина. Ларин раньше также нарушал правила техники безопасности, за что имел взыскания.*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) разговорному      | 4) официально-деловому |
| 2) художественному   | 5) научному            |
| 3) публицистическому |                        |

##### **7. Стилистический анализ текста (см. текст в задании 6).**

#### **Вариант 5**

##### **1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) танцовщи'ца, христиани'н | 4) креди'т (ссуда), ходата'йствовать |
| 2) повтори'м, коло'сс       | 5) нача'вший, по'хороны              |
| 3) отча'сти, морские по'рты |                                      |

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) нанести ущерб        | 4) обосновать свою позицию |
| 2) жаждать успеха       | 5) вопреки общего мнения   |
| 3) держать нос на ветре |                            |

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

- 1) Эксцентричный - необычный до странности.
- 2) Фиаско - полный провал, неудача.
- 3) Фауна - растительный мир.
- 4) Аннотация - юридический документ.

**4. Речевые ошибки допущены в предложении**

- 1) Возраст тех, кто употребляет наркотики, уменьшился, по меньшей мере, вдвое.
- 2) Любой экономист без труда поймет, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.
- 3) Сегодня жизненный уровень пенсионеров значительно понизился.
- 4) С окончанием футбольного матча количество звонящих в студию должно активизироваться.

**5. Грамматические ошибки допущены в предложении**

- 1) Дума получила много интересных предложений с различных регионов России.
- 2) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.
- 3) Президент Клинтон усиленно каялся и пытался намекать сенаторам о своих заслугах и благотворительности.
- 4) В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.

**6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

*30-летие полета человека на Луну НАСА решила отпраздновать очередным запуском многоразового корабля «Колумбия» с пятью астронавтами на борту. Командовать ими впервые будет женщина - полковник американских ВВС 42-летняя Эйлин Коллинс. Главная цель полета - выпустить на орбиту уникальную обсерваторию «Чандра». Управляемый собственными ракетными двигателями телескоп будет регистрировать излучение Вселенной.*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) разговорному      | 4) официально-деловому |
| 2) художественному   | 5) научному            |
| 3) публицистическому |                        |

**7. Стилистический анализ текста (см. текст в задании 6).**

**Вариант 6**

**1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда**

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) путепрово'д, мышле'ние | 4) отку'порить, новорождён'ный |
| 2) дремо'та, экспе'ртный  | 5) жа'люзи, ту'фля             |
| 3) досу'г, по'хороны      |                                |

**2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) одеть ребенка в пальто   | 4) драматичный случай             |
| 2) подвести итог о работе   | 5) нести ответственность за детей |
| 3) до последней капли крови |                                   |

**3. Лексическое значение слова указано неверно в примере**

- 1) Легитимный - незаконный.
- 2) Утопический - нереальный, неосуществимый.
- 3) Закоснелый - застарелый, укоренившийся.
- 4) Знамение - развешивание флагов в дни всенародных праздников.

#### 4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) По сообщениям очевидцев, ребенок подвернулся под рукой неожиданно для охранника и был сбит им непреднамеренно.
- 2) Журналист задал президенту вопрос, который ему поручили спросить читатели.
- 3) Вы можете выбрать мебель в зависимости от доходов, которые получаете.
- 4) Губернатор удивил журналистов тем, что в юности он работал каменщиком, сам ложил печи, камни.

#### 5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Лидер парламентской фракции хотел обратить внимание к проблеме коррупции.
- 2) В день святого Валентина все, кто любит, обмениваются любовными посланиями - «валентинками».
- 3) Согласно неписаным законам криминального мира, вышедшие на свободу должны поддерживать тех, кто в тюрьме.
- 4) Директор извинился перед сотрудником и выразил сожаление случившимся.

#### 6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

*В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причины такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.*

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

#### 7. Стилистический анализ текста (см. текст в задании 6).

#### Критерии оценки заданий 1-6

<i>Зачтено</i>	Допущено до 5 ошибок в тестовом задании.
<i>Не зачтено</i>	Допущено 6 и более ошибок в тестовом задании.

#### Критерии оценки задания 7

<i>Зачтено</i>	Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом. Дана общая характеристика текста, указаны внешние особенности текста, а также его речевые особенности. Произведена собственно текстовая характеристика текста и его обобщенная характеристика. Допущено до 5 ошибок в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии.
<i>Не зачтено</i>	Стилистический анализ текста проведен в соответствии с планом, но раскрыты не все его основные пункты (общая характеристика текста, внешние особенности текста, речевые особенности, собственно текстовая характеристика, обобщенная характеристика). Допущено 6 и более ошибок в характеристиках текста, а также в толковании понятий и терминологии.

Приложение Б  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык и культура речи**

Для специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2022

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

**Целью реферата** является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с репрезентативными источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В реферате должно быть продемонстрировано умение рассматривать тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать лингвистическим категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

**Тема реферата** выбирается самим студентом из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

**Содержание** реферата приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходимо реферирование не менее шести-восьми источников по избранной теме (монографий или статей). Возможно использование работ на иностранных языках.

Соответствующий данному реферату понятийный аппарат (термины) должен быть представлен в начале реферата. Понятийный аппарат - необходимый инструментарий для корректного раскрытия темы.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) содержание с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение (обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы);
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на главы, разделы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение (подводится итог анализа и формулируются некоторые выводы);
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Структура реферата должна быть обоснованна, логична, соответствовать содержанию, целям и задачам.

*Объем реферата* от 10 до 15 страниц, на странице 28-30 строк, в строке 58-60 знаков (12 или 14 кегль).

Реферат должен быть тем или иным способом сброшюрован.

**Защита** реферата в форме презентации (12-15 слайдов) (по заданию преподавателя).

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей.

Изучение любого предмета в значительной степени зависит от умения воспринимать и продуцировать речь в рамках разных функциональных стилей русского литературного языка. В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент имеет возможность обучиться важнейшим приемам работы с устным и письменным текстом, подготовиться к более

глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (профессиональных модулей).

Владение русским языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Содержание дисциплины представлено в разделах и темах, по итогам изучения которых предусмотрен текущий контроль знаний (тестирование, контрольные и творческие задания, подготовка реферата, публичного выступления). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для подготовки к зачету, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную преподавателем литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к языковой личности.

**Практические занятия** - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Практические занятия также позволяют преподавателю осуществлять контроль формируемых общих компетенций. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, выполнении творческих и контрольных заданий, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспекта лекций, а также рекомендуемых разделов учебника, учебного пособия и т.п.;
- работу со словарями русского языка;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, подготовка необходимых конспектов материала, необходимого при обсуждении на практических занятиях;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов;
- формулировку собственного мнения по каждому вопросу и умение аргументированно его обосновать.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить знания по проблеме, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса русского языка и культуры речи, повышению уровня общеязыковой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

Контроль **самостоятельной работы** студентов по выполнению тестовых и иных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА**

#### **План стилистического анализа текста**

##### **1. Общая характеристика текста:**

- тема (о чем этот текст?);
- вид данного текста (монолог или диалог);
- цель создания текста ( информирование, предписание, убеждение, агитация, развлечение, эстетическое воздействие);
- кем создан и кому предположительно адресован текст;
- образцом какого функционального стиля предположительно является данный текст и какова его общая доля (конструктивный принцип).

**2. Внешние особенности текста** (делится ли он на части графическим способом, имеет ли рубрикацию или нумерацию частей, содержит ли цифровой материал, имеет ли жесткую, внешне выраженную (клишированную) композицию, шрифтовые выделения и т.д.)

##### **3. Речевые особенности текста:**

- лексическая характеристика: а) используется ли книжная лексика и какая именно (термины науки, делопроизводства, культуры, политики; общекнижная лексика; б) используется ли разговорная лексика и фразеология; в) применяются ли эмоционально-экспрессивные оценочные слова и выражения; г) есть ли индивидуально-авторское словоупотребление, языковая игра, юмор;
- морфологическая характеристика: а) много ли в тексте именных словоформ; б) используются ли типы словоформ с выраженной книжной стилистической окраской (причастия, деепричастия, краткая форма прилагательных, отглагольные существительные); в) есть ли местоимения первого и второго лица;
- синтаксическая характеристика: а) каковы типичны словосочетания в данном тексте (именные атрибутивные, глагольные, разные); есть ли среди них словосочетания с подчеркнута книжной стилистической окраской (именные с зависимым членом в родительном падеже, многочленные); б) каков состав текста по типам использованных предложений, есть ли стилистически отмеченные типы (назывные (книж.), восклицательные (эмоц-экспер.), неполные (разг.); в) используются ли стилистически окрашенные типы сказуемого: составное именное (книж.) или составное глагольное (книж.), г) каковы предложения текста по степени их распространенности и наличию обособленных членов предложения, каков средний объем предложения в тексте.

**4. Собственно текстовая характеристика**: а) как выражена тема текста; б) какой функционально-смысловый тип речи (описание, повествование, рассуждение) положен в основу текста; в) есть ли в тексте чужая речь (прямая, косвенная); г) выражена ли авторская оценка содержания (какую позицию занимает автор: объективно-нейтральную, аналитическую, предписательную, ироническую или др.).

**5. Обобщенная характеристика данного текста как образца определенного стиля.**



Основная часть стилистического разбора – это речевая характеристика текста. В процессе разбора каждое положение подтверждается примерами из анализируемого текста.

Данные плана содержит в себе полную программу анализа текста как образца определенного функционального стиля (план углубленного анализа). Разбор в рамках среднего уровня требований предполагает более краткую характеристику речевых особенностей стиля: выявление одного-двух наиболее ярких речевых признаков на трех уровнях (лексическом, морфологическом, синтаксическом).

## **ОБРАЗЕЦ РАЗБОРА**

*В Россию приехали посланцы МВФ.*

*Вчера в Москве начали работу эксперты Международного валютного фонда (МВФ). В последние месяцы они не часто навещают Россию. Не получив в 2000 году от МВФ ни цента, Россия, тем не менее, исправно возвращает ему старые кредиты, Но это не значит, что дружба с Валютным фондом нам уже не нужна.*

*Начать с того, что кредит МВФ в 1,75 миллиарда долларов напрямую заложен в бюджет нашей страны на 2001 год. Не получим его - правительству придется поломать голову, как заткнуть образовавшуюся финансовую дыру. Но еще более серьезная опасность ждет Россию через два-три года, когда она должна выплатить огромные суммы странам, объединенным в Парнасский клуб кредиторов. Уже сейчас ясно: нужна отсрочка по возврату долгов. А чтобы ее получить, по правилам, принятым в международном финансовом мире, Россия должна сначала подписать новую программу кредитного сотрудничества с МВФ.*

*По мнению экспертов Валютного фонда, в ближайшее время России надо решить как минимум три проблемы; сдержать инфляцию, не допустить чрезмерного укрепления рубля, ускорить реформу банковской системы и естественных монополий. Только тогда российская экономика сможет уверенно смотреть в будущее, не опасаясь оскудения потока нефтедолларов, которые сегодня подпитывают ее успехи. (А. Персиков)*

### **1. Общая характеристика текста**

- Тема текст - приезд в Москву представителей МВФ.

- Это монолог.

- Цель автора текста - информировать о конкретном событии (в Москве начали работу эксперты МВФ), а также проанализировать отношения России и МВФ и убедить читателя в справедливости своего мнения, т.е. это монолог информационно-убеждающего характера.

- Текст опубликован в газете, его автор - профессиональный журналист, адресат - читатели газеты. Предположительно это текст публицистического стиля речи.

### **2. Внешние признаки текста**

- Текст оформлен традиционно, имеет заголовок и подпись. Основной текст **разделен** на три абзаца. В нем использованы цифровые данные (даты, количественные показатели).

### **3. Речевые особенности текста**

- Лексическая характеристика.

В тексте широко используются экономические термины {кредит, кредитор, кредитное сотрудничество, естественные монополии, экономика, бюджет, отсрочка}, а также другая книжная лексика {эксперт, выплатить, реформа}. Важны собственные имена - названия финансовых организаций: *Международный валютный фонд, Парижский клуб кредиторов*. В целом лексика текста характеризуется книжной стилистической окраской, по есть и небольшое количество разговорных слов и выражений, в том числе с **эмоциональной** окраской: *навещать, (финансовая) дыра, заткнуть дыру*.

- Морфологическая характеристика.

В тексте очень много имен существительных, прилагательных, есть причастия. Особенно разнообразно представлены существительные (среди них есть конкретные и абстрактные, стилистически окрашенные и нейтральные). Отмечены грамматические формы с книжной стилистической окраской: причастия (*заложен, образовавшаяся, объединенные*), деепричастия (*не получив, не опасаясь*), отглагольные существительные (*возврат, укрепление, оскудение*). Из

местоимений 1-го и 2-го лица использовано только мы (*нам не нужна, получим*). Таким образом, текст в целом характеризуется книжной морфологией.

- Синтаксическая характеристика.

Активно используются словосочетания из двух или трех существительных с зависимыми словами в родительной падеже (*эксперты... фонда, бюджет нашей страны, клуб кредиторов, программа кредитного сотрудничества, оскудение потока нефтедолларов*), имеющие стилистическую окраску книжности.

Из предложений наиболее употребительно двусоставное простое и сложноподчиненное предложения. Отмечено бессоюзное сложное предложение (4-е во втором абзаце) и сложная синтаксическая конструкция с бессоюзной связью и подчинением (2-е предложение во втором абзаце). Предложения не особенно длинные, осложняющих элементов в них немного. В целом синтаксис характеризуется умеренной книжностью.

#### **4. Собственно текстовая характеристика.**

Тема выражена с помощью повторения слов и выражений, связанных с событием «в Москву приехали эксперты МВФ»: *посланцы МВФ, эксперты Международного валютного фонда, они, МВФ, Валютный фонд, кредитное сотрудничество с МВФ, эксперты Валютного фонда*. В тексте сочетаются описание события (в Москву приехали эксперты МВФ) и рассуждение (почему России нужны хорошие деловые отношения с МВФ). Он представляет собой сочетание описания и рассуждения. Автор положительно оценивает событие, о котором сообщает, но делает это довольно сдержанно.

#### **5 Обобщение.**

Данный текст относится к публицистическому стилю. В нем содержится сообщение о важном событии экономической жизни России. Это сообщение рассчитано на читателя, который разбирается в основах политики и экономики. В лексике, морфологии, синтаксисе, а также в области текстовой организации проявляется умеренная книжность. Наряду с этим в тексте есть признаки разговорности и эмоциональной окрашенности. Можно сделать вывод, что данный текст относится к официальному подстилю публицистики.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

### **Подготовка устного публичного выступления**

Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории. Не только умение подготовить речь, но и умение свободно держаться перед публикой, безукоризненно владеть голосом, жестом и мимикой и безошибочно реагировать на поведение аудитории – таковы объективные требования к стремящемуся произвести желаемое воздействие на слушателей.

#### **1. Этапы подготовки речи**

Работу по подготовке речи можно подразделить на две основные фазы: докоммуникативную, т.е. подготовку выступления и коммуникативную – взаимодействие с аудиторией.

##### **1.1 Докоммуникативная фаза**

В докоммуникативной фазе различают два начальных этапа: определение темы и цели выступления; оценка аудитории и обстановки.

Работа на этих этапах носит характер учета и оценки объективных данных: тема и цель выступления обычно задаются программой, расписанием и т.п. Состояние аудитории и обстановка также не выбираются выступающим.

**Определение темы и цели выступления.** Тему выступления следует тщательно выбирать. Если есть возможность, то нужно остановиться на том, что хорошо знакомо и интересно лично выступающему. Тогда это, возможно, будет интересно и значимо для других. Затем, нужно попробовать сузить темы выступления, чтобы она представляла наибольший интерес. Необходимо

решить: описывать ли предмет, разъяснять что-либо о предмете, оспаривать ли некую точку зрения или излагать новую версию. Не надо пытаться «втиснуть» слишком много материала в ограниченное время. Еще Шекспир сказал: «Где мало слов, там вес они имеют». Если есть возможность, то необходимо подумать над будущей речью несколько дней. За это время появится множество новых идей.

Стержневая идея – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. Знание цели усиливает внимание. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Например, доклады на научно-технические темы могут произноситься с сердитой, упрекающей интонацией, смысл которой состоим в не произносимых, но подразумеваемых выражениях типа «Если вы не сделаете этого, то пожалеете», или «Не могу понять, почему вы не делаете то-то и то-то». Подобный слегка раздраженный тон позволяет докладчику эффективнее донести свою идею до слушателей.

Возможные интонационные окраски выступлений следующие: мажорная; беспечная или юмористическая; шутливая; сердитая или упрекающая; торжественная; предостерегающая; просительная.

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

После подготовки плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

**Оценка аудитории и обстановки.** Спросите себя: «Кто мои слушатели?». Если ответ затруднителен, то лучше представить себе группу из двух-трех человек, к которым обращено выступление и готовить речь для них. Обязательно нужно принять во внимание следующие характеристики аудитории: возраст; уровень образования; профессия; цель прихода людей на выступление; уровень заинтересованности в теме; уровень осведомленности в данном вопросе.

Желательно заранее поговорить с некоторыми людьми из предполагаемой публики, чтобы лучше узнать аудиторию.

Место выступления – очень важный фактор успешного выступления. Для того, чтобы чувствовать себя уверенно, нужно заранее прийти в зал и освоиться. Если предполагается использование микрофона, то его необходимо отрегулировать.

**Кодирование.** Оценка темы, цели и аудитории является основой и фоном следующего этапа докоммуникативной фазы – «кодирования», т.е. создания сообщения на данную тему, с заданной целью, для данной аудитории и в соответствии с конкретной обстановкой. Этот этап включает:

- подбор материалов;
- композиционно-логическое оформление речи;
- использование фактологического материала;
- работу над языком и стилем выступления.

**Фактологический материал.** Цифровые данные, для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как цифры скорее утомляют слушателей, нежели вызывают интерес.

Докоммуникативная фаза обязательно должна завершаться репетицией выступления. Потренироваться можно перед близкими или друзьями, можно использовать средства аудиозаписи

и видеозаписи, чтобы проконтролировать хронометраж, качество выступления – одним словом, посмотреть на себя со стороны.

*Подготовка по существу вопросов:*

- анализ проблемы, ситуации
- формирование целей, задач, общего подхода к выступлению и собственной позиции
- подготовка речи и аргументации выводов
- подбор необходимых документов и материалов
- учет возрастных и половых факторов аудитории.

## **2 Коммуникативная фаза**

Коммуникативная фаза – это произнесение речи, ответы на вопросы слушателей, ведение дискуссии и т.д.

Оратору, стремящемуся к достижению успеха, конструктивного результата, необходимо тщательно подготовить выступление.

### **Структура выступления**

Выступление должно состоять из трех частей:

1. Вступление - примерное распределение времени 10-15%;
2. Основная часть - примерное распределение времени 60-65%;
3. Заключение - примерное распределение времени 20-30%.

**Вступление.** Вступление – важная часть, так как более всего запоминается слушателям, поэтому должно быть тщательно продуманным. Оно включает: объяснение цели, название доклада и расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. «Засиживаться» на вступлении не стоим – оно должно быть кратким. При подготовке вступления следует выбрать тему, которая имеет целью вызвать интерес публики.

**Основная часть.** Основная часть – всестороннее обоснование главного тезиса. Некоторые варианты системного построения аргументации:

- проблемное изложение (выявление и анализ противоречий, путей их разрешения);
- хронологическое изложение;
- изложение от причин к следствиям (от частного к общему);
- индуктивное изложение (от общего к частному).

Рассматриваются различные аспекты, способствующие лучшему осмыслению слушателями идеи. При этом очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

**Заключение.** Заключение – формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением, подводящим итог выступлению.

**Способ выступления.** Необходимо избрать способ выступления – заглядывая в конспект или избегая чтения текста. Использование конспекта очень действенно, так как речь звучит естественно, слова приходят сами собой. Чтение же заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

**Уловки оратора.** Следует, однако, не забывать, что никакие навыки и умения сами по себе не принесут успеха выступающему, если его разговор с аудиторией не будет проникнут глубокой идейностью и убежденностью в то, о чем говорится.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика в сердцах слушателей, какой бы интересно и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное

выступление затронет аудиторию, если оратор говорит о накипевшем на душе, если аудитория поверит в искренность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Обратим внимание на некоторые часто встречающиеся моменты:

**Фразы.** Установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

**Паузы.** Паузы – очень важный элемент выступления. Известно, что слова звучат убедительнее после мини-пауз. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания на письме. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

**Обращение к аудитории.** Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные уловки. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

**Комплимент.** Другой элемент речевого этикета – комплимент. По своей сути комплимент содержит в себе психологический механизм внушения. Особенно эффективен комплимент на фоне антикомплимента себе самому. Стиль комплимента слушателям зависит от ситуации, предыдущего контекста речи и специфики взаимоотношений выступающего и аудитории.

**Реакция аудитории.** Во время выступления необходимо постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

**Приветствие и прощание.**

**Представление.** В начале выступления необходимо представиться. Представление может осуществляться без посредника или при помощи посредника. В официальной обстановке может быть такое начало: - Позвольте представиться!

В этой форме оттенок официальности выражен очень ярко. Возможны и другие формы представления – менее официальные: - Разрешите представиться!

Говорящий как бы просит предварительное разрешение вступить в контакт, назвать себя. Далее, выступающий называет свою фамилию, имя и отчество в именительном падеже, а также (при необходимости) место работы, должность и профессию.

**Прощание.** Для делового общения характерны стилистически нейтральные стереотипы прощания: - До свидания! - Позвольте (разрешите) попрощаться...

Нужно иметь в виду, что во многих случаях перед прощанием желательно поблагодарить собравшуюся публику.

Еще одна особенность употребления речевых формул приветствия и прощания состоит в их сочетании с невербальными средствами (жест, улыбка), выражающими внимание, доброжелательность, готовность к контакту.

**Язык жестов и поз. Как держаться во время выступления.** Не стоит прятаться за трибуной, не стоит бояться передвигаться по сцене. Стоять нужно прямо и перенести центр тяжести с пяток на носки. С отдельными слушателями можно наладить зрительный контакт. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Очень важно контролировать скорость речи: при быстрой речи аудитория не воспринимает всего материала, а при медленной – люди отвлекаются.

**Имидж оратора.** Власть оратора над аудиторией зависит не только от его силы, ума и воли, но и от производимого им впечатления и его привлекательности. Создание позитивного образа играет значительную роль в достижении успеха. Случается, что одна неподходящая деталь или несочетающиеся цвета могут разрушить весь тщательно продуманный костюм. Одежда может испортить все выступление, если голова будет занята не выступлением, а тем, что пуговица на пиджаке болтается и ниточке и вот-вот упадет.

Роль одежды в деловом общении очень значительна, поскольку она несет многомерную информацию о своем обладателе: о его финансовых возможностях; об эстетическом вкусе; о принадлежности к определенной социальной группе, профессии; об отношении к окружающим людям.

Одежда влияет на успех или неуспех. Психологическая основа этого – «эффект ореола». В зависимости от ситуации, деловой костюм может быть в достаточно свободных комбинациях (например, водолазка вместо сорочки), но увлекаться этим не стоит. Не стоит и слепо следовать новинкам моды. Если фигура мужчины не подходит по описанию «высокий и стройный», то двубортный костюм из гардероба лучше исключить – он еще больше «укоротит» фигуру, а полных превратит в «колобков».

А чем отличается костюм деловой женщины? Для деловой женщины нет мелочей. Все – от прически до обуви – тщательно продумано. Есть несложные правила создания имиджа преуспевающей женщины. При подборе одежды важно:

- умение подбирать одежду (следует избегать кричащих нарядов, обтягивающих силуэтов, изделий из прозрачных материалов, толстых свитеров, декольте и мини-юбок);

- умение ее носить;

- умение пользоваться разнообразными аксессуарами (чем меньше украшений, тем лучше. Если деловая женщина надевает украшение, то оно должно быть функционально, или целенаправленно. Самое необходимое украшение для деловой женщины – это обручальное кольцо. Оно говорит о том, что вы заняты делом и ничем другим).

**Аргументация.** Убедить – значит логическими доказательствами опровергнуть какое-либо положение. Это чисто логическая задача. Эрудиция, доброжелательность и тактичность создают обстановку, располагающую к беседе. Для достижения успеха необходимо уметь выражать свои идеи, возбуждать в аудитории интерес к речи.

Нужно быть готовым к ответам на возможные вопросы.

Таким образом, чтобы выполнить свою задачу и донести до слушателя слово, выступающий должен обладать значительным диапазоном разнообразных знаний, умений и навыков, среди которых важнейшими являются:

- знания основных социальных и психолого-педагогических особенностей процесса публичной речи;

- умение подобрать материал для выступления и оформить его в соответствии с целевой установкой, законами композиции, логики и психологии, а также с особенностями устной речи и специфики аудитории;

- умение установить контакт с людьми, выступить перед ними, соблюдая правила поведения на трибуне и используя обратную связь с аудиторией;

- безупречное владение устной речью: голосом, интонацией, мимикой, жестом, соблюдение всех требований культуры речи;

- умение отвечать на вопросы аудитории, вести диалог, беседу, дискуссию.

Перечисленные основные знания, умения и навыки выступающего приобретаются в результате упорного труда и постоянных тренировок. Пренебрегать этими знаниями – значит не понимать особенностей ораторского искусства как сложного вида деятельности.

### **План-схема публичного выступления**

#### **I. Этапы подготовка речи**

##### **1. Докоммуникативная фаза.**

##### **а. Определение темы и цели выступления**

##### **б. Оценка аудитории и обстановки**

##### **в. Кодирование**

##### **2. Коммуникативная фаза**

## **II. Структура выступления**

1. Вступление

2. Основная часть

3. Заключение

### **4. Способ выступления**

а. Фразы

б. Паузы

в. Обращение к аудитории

г. Compliment

д. Реакция аудитории

е. Приветствие и прощание

ж. Язык жестов и поз

з. Как держаться во время выступления

### **6. Имидж оратора**