

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.4 «Экономика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.03.01**

**Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии разработки  
программного обеспечения**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал		Д.В. Ремизов
Согласовал	Зав. кафедрой «ЭиУ»	Д.В. Ремизов
	руководитель направленности (профиля) программы	Е.А. Дудник

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения
		УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Демонстрирует знание базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
		УК-9.2	Способен использовать методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-9.3	Способен контролировать собственные экономические и финансовые риски
ОПК-6	Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1	Анализирует бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Информатика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Разработка и реализация проектов

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма	Виды занятий, их трудоемкость (час.)	Объем контактной
-------	--------------------------------------	------------------

обучения	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	работы обучающегося с преподавателем (час)
очная	16	0	16	112	49

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 5**

**Лекционные занятия (16ч.)**

- 1. Предмет, структура и методология экономики {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Возникновение и развитие экономической науки. Роль экономической теории в развитии общества. Предмет экономической теории. Функции экономической теории. Методология и структура экономической науки. Анализ поставленных целей и формулировка задач, которые необходимо решить для её достижения. Базовые принципы функционирования экономики и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики
- 2. Материальное производство – основа существования человеческого общества {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Простые моменты процесса труда. Производительные силы, производственные отношения. Определяющая роль отношений собственности. Экономические категории и законы. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
- 3. Общие проблемы экономического развития {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Потребности и ресурсы. Понятие экономического блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Основные экономические проблемы и их решение в различных экономических системах. Граница производственных возможностей. Выбор оптимального способа решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений. Методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами, контроль собственных экономических и финансовых рисков
- 4. Товарное производство и его законы {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Условие возникновения и сущность товарного производства. Товар как экономическая категория. Основные свойства товара. Стоимость товара и цена. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Развитие формы стоимости. Сущность и функции денег. Понятие денежной системы.
- 5. Основы рыночного хозяйства {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Субъекты

рыночной экономики. Виды рынков. Конкуренция и структуры рынка. Преимущества и недостатки рынка. Рыночный механизм. Анализ бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации

**6. Теория спроса и предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса. Предложение товаров и услуг. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения и его устойчивость.

**7. Деятельность фирмы в различных рыночных структурах {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Понятие выручки. Условие максимизации прибыли. Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Деятельность фирмы в условиях монополии. Монополистическая конкуренция: особенности ценообразования. Олигополистическое ценообразование.

**8. Основные макроэкономические показатели {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3]** Макроэкономические показатели. Значение и роль в экономике. Классификация основных макроэкономических показателей в экономике. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт: сущность, методы исчисления. Валовой внутренний продукт. Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. Потенциальный и фактический ВВП. Чистый национальный продукт. Национальный доход, личный и располагаемый доход.

#### **Практические занятия (16ч.)**

- 1. Предмет, структура и методология экономики(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 2. Материальное производство – основа существования человеческого общества(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 3. Общие проблемы экономического развития(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 4. Товарное производство и его законы(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 5. Основы рыночного хозяйства(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 6. Теория спроса и предложения(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 7. Деятельность фирмы в различных рыночных структурах(2ч.)[1,2,3,4,5]**
- 8. Основные макроэкономические показатели(2ч.)[1,2,3,4,5]**

#### **Самостоятельная работа (112ч.)**

**1. Самостоятельная работа студентов(112ч.)[1,2,3,4,5]** Самостоятельное изучение тем лекций, подготовка к практическим занятиям и зачету

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный

доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины "Экономика" / О.В. Асканова, Д.В. Ремизов, А.В. Сорокин, В.В. Углинская, Е.В. Дирша, И.В. Чугунова, О.А. Чиркова, Е.Б. Кожевников. – Рубцовск: РИИ, 2020.- 9с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/MR\\_po\\_distsipline\\_YeKONOMIKA.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/MR_po_distsipline_YeKONOMIKA.pdf) (дата обращения 01.12.2021)

2. Жарикова, А.В. Экономика: учебное пособие для студентов технических направлений подготовки /А.В. Жарикова; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2017. – 111 с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/Zharikova\\_A.V.\\_Yekonomika\\_UP\\_2017.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Zharikova_A.V._Yekonomika_UP_2017.pdf) (дата обращения 01.10.2021)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Ефимова, Г. А. Экономика предприятия (организации): методические указания для самостоятельной работы студентов : методическое пособие : [16+] / Г. А. Ефимова, Ю. В. Пономарёва ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364310> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. <http://www.stplan.ru/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте

контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-6: Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Экономика».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Экономика» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Пример заданий на выявление способностей анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения



**Пример заданий на выявление способностей анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения (УК-2.1)**

1. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения.

*Полная занятость.* Должна быть работа для каждого, кто может, хочет и способен работать.

2. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Экономический рост.* Следует стремиться к увеличению выпуска товаров и услуг как условию роста жизненного уровня людей.

3. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Стабильность цен.* Резкое изменение цен, даже их понижение, обычно отрицательно сказывается на экономике.

4. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Экономическая свобода.* Потребители и производители должны иметь свободу выбора наиболее эффективного способа зарабатывания и расходования денег.

5. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Экономическая безопасность.* Те, кто не может обеспечить себя, должны получать помощь от общества.

6. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Равенство.* Общество должно предоставить своим членам равные возможности реализовать свой экономический потенциал.

7. Проанализируйте поставленную цель и сформулируйте задачи, которые необходимо решить для её достижения

*Эффективность.* Способность всей экономики получать максимальный результат минимальными затратами всегда ограниченных ресурсов.

*2.Пример заданий на выявление способностей выбирать оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и

**Пример заданий на выявление способностей выбирать оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений (УК-2.2)**

1. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

Общий объем спроса и предложения характеризуется данными:

Спрос	Цена	Предложение	Избыток (+) Нехватка (-)
120	2	65	
100	3	70	
95	4	76	
80	5	80	
65	6	95	

- определить графически и аналитически равновесную цену и объем (объяснить);
- определить избыток и дефицит товаров, заполнить пропуски в таблице;
- если правительство установит цену на данный товар в размере 3 тыс. руб., то к каким последствиям это приведет?

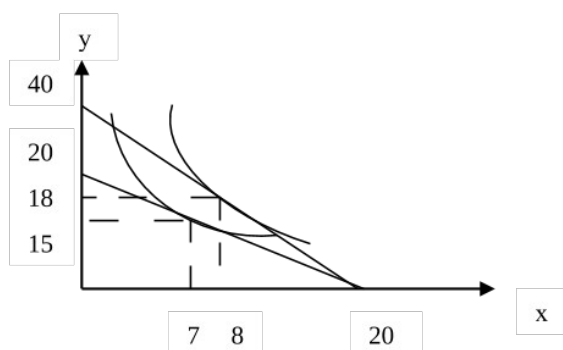
2. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

Определите коэффициент перекрестной эластичности. Сделайте вывод о типе товаров (приведите примеры).

Вариант	P	Q
1	68	130
	82	105
2	11	770
	31	920

3. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

На рисунке показаны две бюджетные линии и соответствующие им кривые безразличия



Доход потребителя 30000 рублей. Построить линию спроса на товар У.

4. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

Заполните таблицу:

Объем переменного ресурса $x$	Общий продукт $TP_x$	Предельный продукт переменного ресурса $MP_x$	Средний продукт переменного ресурса $AP_x$
1			10
2		20	
3	45		
4			12
5	2		

5. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

Сколько единиц каждого товара приобретает покупатель, если он располагает доходом в 18 долл., а цены товаров А и В равны соответственно 4 и 2 долл.? Определить величину общей полезности полученной комбинации товаров. Предположим, что при прочих равных условиях цена товара А упала до 2 долл. В каких количествах потребитель приобретает товары А и В? Предельная полезность товаров А и В приведена в таблице.

Ед. товаров А и В	$MU_A$	$MU_B$
1	20	16
2	16	14
3	12	12
4	8	10
5	6	8
6	4	6

6. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов. Пользуясь таблицей

L	0	1	2	3	4	5	6
Q	0	35	80	122	156	177	180

- определить  $MPL$ ,  $APL$ , построить графики;
- определить, при каком примерно уровне использования труда кривая  $MP$  пересечет  $AP$ ;
- повлияет ли изменение в затратах капитала на положение кривой  $MP$ , почему?

7. Выберите оптимальный способ решения задачи с учётом существующих ресурсов и ограничений.

Представленные данные характеризуют ВВП и функцию потребления

ВВП	130	150	170	190	210	230	250	270	290	310
C	112	126	140	154	160	182	196	210	224	238

Определить:

- а) Объем равновесного ВВП при условии, что  $I=50$ ;  $G=0$ ;
- б) Как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций упадет до 30?

*3.Задания на выявление способностей анализировать бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1 Анализирует бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации

**Задания на выявление способностей анализировать бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации (ОПК-6.1)**

1. Предприятие располагает \$160,000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50,000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12 процентов годовых.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации, какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12 процентов годовых) предприятие не располагает?

2. Проект, требующий инвестиций в размере \$160000, предполагает получение годового дохода в размере \$30000 на протяжении 15 лет.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации оцените целесообразность такой инвестиции, если коэффициент дисконтирования – 15%.

3. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере \$150000. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$50000.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15%?

4. Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина стоит вместе с установкой \$5,000 со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины за счет экономии ручного труда позволит обеспечить дополнительный входной поток денег \$1,800. На четвертом году эксплуатации машина потребует ремонт стоимостью \$300.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации экономически целесообразно ли внедрять новую машину, если стоимость капитала составляет 20%.

5. Предприятие требует как минимум 14 процентов отдачи при инвестировании собственных средств. В настоящее время предприятие располагает возможностью купить новое оборудование стоимостью \$84,900. Использование этого оборудования позволит увеличить объем выпускаемой продукции, что в конечном итоге приведет к \$15,000 дополнительного годового денежного дохода в течение 15 лет использования оборудования.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации оцените эффективность инвестиционного проекта, предположив нулевую остаточную стоимость оборудования через 15 лет.

6. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение двух лет: \$120,000 в первом году и \$70,000 – во втором. Инвестиционный проект рассчитан на 8 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит \$62,000. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 30%, 50%, 70%, 90% соответственно по годам от первого до четвертого.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации оцените эффективность

инвестиционного проекта. Предприятие требует как минимум 16 процентов отдачи при инвестировании денежных средств.

7. Предприятие располагает \$160,000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50,000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12 процентов годовых.

Исходя из знаний основ анализа бизнес-требования и бизнес-задачи с учетом специфики деятельности ИТ – подразделения и рыночной ситуации, какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12 процентов годовых) предприятие не располагает?

*4.Пример заданий на выявление способностей демонстрировать знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

**Пример заданий на выявление способностей демонстрировать знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики (УК-9.1)**

1. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Какие вам известны типы экономической деятельности?
- Чем можно объяснить необходимость государственного вмешательства в экономику страны?

2. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- В чем заключается объективная необходимость и каковы возможности государственного регулирования?
- В чем вы видите различия в регулирующих функциях государства как собственника государственного имущества и как властной структуры?

3. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Каковы основные функции государства в смешанной экономике?
- Что относится к основным объектам государственного регулирования экономики?

4. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Кто является субъектами государственного регулирования?
- Почему степень и направления государственного регулирования в разных странах и на разных исторических этапах различны?

5. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Какой вклад в теорию государственного регулирования внесли Платон и Аристотель?
- Охарактеризуйте основные признаки кейнсианства как формы экономической политики.

6. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Чем отличаются корпоративные модели США и Англии?
- На каких принципах основано функционирование «германской модели» экономики?

7. Продемонстрируйте знания базовых принципов функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ответив на следующие вопросы:

- Чем отличаются модели социально-рыночных хозяйств западной экономики (германская, шведская и др.)?
- Выделите отличительные черты российской системы макрорегулирования экономики.

*5.Пример заданий на выявление способностей использовать методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Способен использовать методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)



**Пример заданий на выявление способностей использовать методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (УК-9.2)**

1. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), приведите примеры финансовых отношений, функционирующих в непроизводственной сфере. Покажите их взаимодействие и взаимосвязь (можно в виде схемы).

2. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), сопоставить в таблице две категории «кредит» и «финансы» по трем критериям

3. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), сопоставить в таблице две категории «цена» и «финансы» по трем-четырем критериям

4. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), сопоставить в таблице две категории «заработная плата» и «финансы» по трем-четырем критериям

5. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), нарисуйте схему формирования и использования личных экономических ресурсов.

6. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), покажите логическую цепочку, соединяющую такие понятия, как: «финансовый механизм», «управление личными финансами», «финансовое планирование».

7. Используя методы экономического планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), назовите и охарактеризуйте виды финансового планирования, которые вы используете при формировании личного бюджета

*6.Пример заданий на выявление способностей контролировать собственные экономические и финансовые риски*

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Способен контролировать собственные экономические и финансовые риски

**Пример заданий на выявление способностей контролировать  
собственные экономические и финансовые риски  
(УК-9.3)**

1. Предприятие располагает \$160,000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50,000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12 процентов годовых.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12 процентов годовых) предприятие не располагает?

2. Проект, требующий инвестиций в размере \$160000, предполагает получение годового дохода в размере \$30000 на протяжении 15 лет.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, оцените целесообразность такой инвестиции, если коэффициент дисконтирования – 15%.

3. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере \$150000. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$50000.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15%?

4. Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина стоит вместе с установкой \$5,000 со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины за счет экономии ручного труда позволит обеспечить дополнительный входной поток денег \$1,800. На четвертом году эксплуатации машина потребует ремонт стоимостью \$300.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, экономически целесообразно ли внедрять новую машину, если стоимость капитала составляет 20%.

5. Предприятие требует как минимум 14 процентов отдачи при инвестировании собственных средств. В настоящее время предприятие располагает возможностью купить новое оборудование стоимостью \$84,900. Использование этого оборудования позволит увеличить объем выпускаемой продукции, что в конечном итоге приведет к \$15,000 дополнительного годового денежного дохода в течение 15 лет использования оборудования.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, оцените эффективность инвестиционного проекта, предположив нулевую остаточную стоимость оборудования через 15 лет.

6. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение двух лет: \$120,000 в первом году и \$70,000 – во втором. Инвестиционный проект рассчитан на 8 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит \$62,000. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 30%, 50%, 70%, 90% соответственно по годам от первого до четвертого.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, оцените эффективность инвестиционного проекта. Предприятие требует как минимум 16 процентов отдачи при инвестировании денежных средств.

7. Предприятие располагает \$160,000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50,000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12 процентов годовых.

Исходя из знаний основ контроля собственных экономических и финансовых рисков, какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12 процентов годовых) предприятие не располагает?

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**